**Принято Утверждено:**

**на педагогическом совете директор МКУДО**

**протокол №\_\_\_\_ «Центр творчества, спорта и отдыха»**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Желтухина**

**Отчёт о результатах самообследования**

**Муниципального казённого учреждения дополнительного образования**

**«Дом детского творчества»**

**Тогульского района Алтайского края**

**на 01.04.2017г.**

**Раздел 1. Общие сведения.**

1.1 Тип – образовательное учреждение дополнительного образования.

1.2 Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование Тогульский район Алтайского края в лице Администрации Тогульского района Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет уполномоченный орган – комитет по образованию и делам молодёжи Администрации Тогульского района Алтайского края.

1.3 Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

1.4 Юридический адрес: 659450, Алтайский край, Тогульский район, село Тогул, ул.Юбилейная 2.

Фактический адрес: 659450, Алтайский край, Тогульский район, село Тогул, ул.Юбилейная 2

1.5 Телефон – 8-385-97-22-1-57

Адрес электронной почты - [domideti.elena2014@yandex.ru](mailto:domideti.elena2014@yandex.ru)

Адрес сайта: http://tglddt.edu22.info

1.6 Директор – Желтухина Елена Валерьевна

**Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение.**

2.1 ИНН – 2278002082

ОГРН – 1022202915668

- Устав утвержден приказом комитета по образованию и делам молодёжи Администрации Тогульского района Алтайского края от 27.03.2017 г. №34

Лицензия - № 266 серия А № 0000310 от 25 апреля 2011г, выдана Главным управлением Алтайского края образования и молодежной политики. Лицензия действительна бессрочно

**Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

**3.1** Форма владения – оперативное управление.

**3.2** Общая площадь здания – 347 м2

**3.3.** Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности |
| кабинет («Резьба по дереву») (техническое творчество) | Столы – 3 шт., верстаки -6шт., стулья – 15 шт. | 80 % |
| кабинет («Школа рукоделия») | Столы – 4 шт., стулья – 15 шт., шкафы – 2 шт., машинки швейные: ручная – 1 шт., ножные – 3 шт., электрическая – 1 шт., трибуна – 1шт. | 90 % |
| кабинет («Фантазия») | Столы – 5 шт., стулья – 15 шт.,  шкафы – 1 шт., | 90% |
| кабинет (ГКП «Сентябринки») | Столы – 5 шт., стулья – 1 шт., телевизор, DVD | 80% |

**3.4**. Состояние библиотечного фонда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество наименований | Количество экземпляров |
| Общий фонд | 10 | 30 |
| Подписные издания | - | - |
| Справочная литература | 20 | 28 |
| Электронные образовательные ресурсы | Диски DVD, CD |  |
| Новые поступления за 5 лет | - | - |

Самооценка ресурсов

Для ведения образовательного процесса в МКУДО «Дом детского творчества» имеются необходимые ресурсы: материально-техническая база, кадровый потенциал, методическое обеспечение образовательного процесса. МКУДО «Дом детского творчества» имеет отдельно стоящее здание, укомплектован квалифицированными кадрами, ведется методическое сопровождение образовательного процесса.

**3.5.** Ресурсное обеспечение образовательных программ.

Ресурсное обеспечение образовательных программ включает кадровое обеспечение, методическое сопровождение, наличие материально-технической базы. Для реализации дополнительных образовательных программ кадровое обеспечение – 100%. Методическое сопровождение образовательного процесса МКУДО «Дом детского творчества» обеспечивается методической службой в составе: директор учреждения, педагоги дополнительного образования; с использованием Интернет-ресурсов.

Материально-техническая база МКУДО «Дом детского творчества» не пополняется. В МКУДО «Дом детского творчества» учебных помещений – 6. Количество учебных мест – 80 .

В МКУДО «Дом детского творчества» имеются следующие виды ТСО:

* видеомагнитофоны – 1
* телевизоры – 1
* компьютер – 1
* принтер – 1
* DVD - 1
* Музыкальный центр - 1

**Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.**

* 1. Сведения о педагогических работниках.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | | Кол.чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | | 4 |  |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | |  | 100% |
| Из них внешних совместителей | | | | 2 |  |
| Наличие вакансий (указать должности): | | | |  | нет |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим профессиональным образованием | | | 1 | 25% |
| со средним профессиональным образованием | | | 3 | 75% |
| с начальным профессиональным образованием | | | - |  |
| лица, не имеющие профессионального образования | | | - |  |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы. | | | | 1 | 25% |
| Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы. | | | Всего | 3 |  |
| Высшую |  |  |
| Первую | 3 | 75% |
| Вторую |  |  |
| Состав педагогического  персонала \* | | Педагог дополнительного образования | | 3 |  |
| Педагог-организатор | | - |  |
| Тренер-преподаватель (включая старшего) | | - |  |
| Педагог-психолог | | - |  |
| Концертмейстер | | - |  |
| Музыкальный руководитель | | - |  |
| Социальный педагог | | - |  |
| Старший вожатый | | - |  |
| Методист (включая инструктора-методиста) | | - |  |
| Инструктор по физической культуре | | - |  |
| Дирижер | | - |  |
| Балетмейстер | | - |  |
| Хореограф | | 1 |  |
| Хормейстер | |  |  |
| Другие должности (указать наименование)  Руководящие директор | | 1 |  |
| Имеют учёную степень | | | | - |  |
| Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др. | | | | - |  |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | | - |  |
| Имеют почетные грамоты Министерства образования | | | | 1 |  |

\* заполняется в зависимости от вида образовательного учреждения

* 1. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Кадровый состав квалифицированный. Педагоги постоянно работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства через участие в методических объединениях, в обучающих семинарах и мастер-классах, в педагогических советах и других деловых совещаниях.

Как показывает практика, педагоги стремятся повысить квалификацию не только на курсах, необходимых для процедуры аттестации, но и на тематических (детских и персональных) выставках: краевой конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда» - 1 диплом за 2 место и 1 диплом за 3 место, краевой конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Сибириада» - 1 диплом за 2 место и 1 диплом за 3 место, Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Подарок под ёлкой» - 2 диплома за 3 место; участие в международном конкурсе декоративно-прикладного творчества в детской онлайнгалерее «Шантарам» - 2 работы.

* 1. Контингент обучающихся образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году на 01.04 2017 г. в МКУДО «Дом детского творчества» занимались 80 обучающихся в 5 детских объединениях (в возрасте от 6 до 18 лет, средняя наполняемость групп - 9 человек, что соответствует санитарным нормам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Название объединения** | **Всего** | **Возраст на 01.04.2017г.** | | | | | | | | | | | | | | **М** | **Д** |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Ерофеева Л.Л. | «Весёлые лоскутики» | 10 |  | - | - | - | 1 | - | 3 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | - | - | 10 |
| Питкевич Е.Л | «Фантазия»  1 гр. | 10 |  | - | - | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | - | - | 2 | 8 |
| «Фантазия» 2гр. | 10 |  | - | - | - | - | 2 | 8 |
| Ерофеева Л.Л. | ГКБ «Сентябринки» | 10 | 3 | 5 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 8 | 2 |
| Попова Н.А. | «Забава»  1гр. | 10 |  |  | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 9 |
| «Забава».  2 гр. | 10 |  | - | - | - | - | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | - | - | - | 10 |
| Пойлов П.А. | «Резьба по дереву» 1 гр. | 10 |  |  |  | 3 | 2 | 5 |  | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | - |
| «Резьба по дереву» 2 гр. | 10 |  |  | 8 | 2 |
|  | Итого: | 80 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 | 49 |

Социально-педагогическое направление - 1 - 10

Художественное направление - 5 - 50

Техническое направление - 2 - 20

4года – 3, из них девочек - 2, 5-9 лет – 39, из них дев.- 35; 10-14 лет – 40, из них дев.-10 ; 15-17 лет – 5, из них девочек – 4.

* 1. Социальный статус обучающихся и их семей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Социальный статус | Учебный год | |
| 2015/2016 | 2016/2017 |
| 1 | Количество детей из многодетных семей | 8 | 8 |
| 2 | Количество детей из неполных многодетных семей - | - | - |
| 3 | Количество детей из неполных семей - | 10 | 9 |
| 4 | Количество детей, находящихся под опекой -  из них сирот - | 5 | 1 |
| 5 | Количество детей, находящихся в социально-опасном положении –  из них:  состоящих на учете в ИПДН -  состоящих на внутриучрежденческом учете - | 2  2  1 | 15 |

* 1. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); структура методической работы).

Директор - Желтухина Елена Валерьевна, первая квалификационная категория, педстаж – 16 лет, руководящей работы – 6 лет. , почетные грамоты Главного Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, почетная грамота Губернатора Алтайского края.

* 1. Управление МКУДО «ДДТ» осуществляется в соответствии с основополагающими руководящими документами: Законом «Об образовании», Концепцией модернизации дополнительного образования РФ, Программой развития, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Система управления Учреждением строится на основе изучения мнений членов коллектива, а также выводов сделанных в результате самоанализа, проводимого администрацией. Педагогический и детский коллективы Учреждения участвуют в управлении учреждениям в качестве его субъектов.

Организационно-управленческая структура

|  |  |
| --- | --- |
| Общее собрание трудового коллектива  МКУДО ДДТ | Директор  МКУДО ДДТ |

|  |
| --- |
| Педагогический совет |

|  |  |
| --- | --- |
| Дети | Родители |

Деятельность управления носит программно-целевой, опережающий, гибкий характер: в разработке конкретных планов, действий учитываются возможные изменения условий и допустимые корректировки; принимаемым решениям предшествует анализ альтернатив; изменение самой системы управления будет проходить в соответствии с изменением содержания деятельности Учреждения.

В управлении Учреждением присутствует все составляющие управленческого цикла: анализ, целеполагание, планирование, организация, корректировка результатов.

Современное управление – это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта.

Анализируя структуру управления на предмет достаточности элементов, можно определить её как оптимальную для Учреждения, поскольку она отражает основные элементы управления. Что касается иерархированности структуры управления, то отработка звеньев управления определила уровень стратегического звена, в который входят: директор, общее собрание трудового коллектива Учреждения, педагогический совет, родительский комитет, отвечающие за стратегическое направление развития Учреждения.

Второе звено (тактическое управление) разрабатывает и реализует тактику развития Учреждения, т.е. отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям преобразований и функционирование Учреждения.

Третье звено тактической реализации (или оперативный уровень) – педагоги дополнительного образования – непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований.

Четвертое звено – обучающиеся, конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Направления методической работы

* создание нормативно - правовой документации;
* обобщение и распространение передового опыта работы педагогов дополнительного образования;
* обновление содержания дополнительного образования;
* научно-методическое и информационное обеспечение деятельности обучающихся и педагогов;
* организационно-методическая, консультативно - методическая помощь педагогам дополнительного образования, вожатым школ района, учителям, заместителям директоров образовательных учреждений;
* организация и проведение массовых мероприятий: соревнований, смотров, слетов, конкурсов, выставок;
* разработка положений о проведении выставок, конкурсов, соревнований.

**Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.**

* 1. Содержание образования в образовательном учреждении

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование реализуемых программ | Автор, статус\*, данные о программе\*\* | Уровень  (в соответствии со ступенями общего образования) | Количество часов  в год | Срок реализации (лет) | Полнота реалии-зации  (%) | Коли-чество обучающихся |
| 1. Программа ГКП «Сентябринки» | Ерофеева Л.Л. Модифицированая  на Пед совете пр. № 1  от 30.08.2016 г. | 4-6 лет | 594 | 1 год | 95% | 10 |
| 2. Весёлые лоскутики | Ерофеева Л.Л.  Модифицированая  на Пед совете пр. № 1  от 30.08.2016 г. | От 7 лет | 132 | 2 года | 95% | 10 |
| 3.Фантазия | Питкевич Е.Л. Модифицированая  на Пед совете пр. № 1  от 25.08.2015г. | От 6 лет | 264 | 2 года | 90% | 20 |
| 4. Забава | Попова Н.А. Модифицированая  на Пед совете пр. № 1  от 07.08.2013г. | От5 лет | 264 | 3 года | 95% | 20 |
| 5. Резьба по дереву | Пойлов П.А. Модифицированая  на Пед совете пр. № 1  от 30.08.2016 г. | От7 лет | 198 | 2 года | 85% | 20 |

\*Статус – государственная, модифицированная или авторская.

\*\*Данные о программе – выходные издательские данные (для государственных программ), Ф.И.О., должность и место работы рецензента (для авторских программ), номер и дата протокола заседания Педагогического совета по принятию и утверждению программы.

* 1. Самооценка деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной/ инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В связи с тем, что в Учреждении есть только один компьютер и не всегда есть доступ в Интернет, где педагоги могут отыскать необходимую для себя информацию, затруднительна работа по информатизации для педагогического коллектива Учреждения (только в домашних условиях).

В случае бесперебойного подключения Учреждения к сети Интернет и приобретении необходимого количества компьтеров работа будет более эффективной и даст возможность педагогу оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, сделает занятие информационно насыщенным. Мотивирование педагогов на инновационную и творческую деятельность стимулирует их на участие в конкурсах профессионального мастерства, которые проводятся в Учреждении, а так же в районных и краевых конкурсах.

**Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.**

6.1. Творческие достижения обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | | Уровень | | Год проведения | | Количество участников | | Результат | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда» | | Краевой | | 2016 | | 3 | | 2 диплома за 2,3 место | |
|  | Конкурс «Сибириада» | | Краевой | | 2017 | | 2 | | 2 диплома | |
|  | Конкурс детского декоративно-прикладного творчества в онлайн-галерее «Шантарам» | | всероссийский | | 2017 | | 6 | | Диплом 3 место | |
| Конкурс детского декоративно-прикладного творчества в онлайн-галерее «Градиент+» | |  | | 2017 | | 1 | | Диплом за участие | |

6.3. Данные о сохранности контингента (за последние 3 года)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Сохранность контингента (%) |
|
| 2014/15 | 75 |
| 2015/2016 | 70 |
| 2016/2017 | 80 |

**Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.**

* документы, регламентирующие воспитательную деятельность;

- Устав утвержден приказом комитета по образованию и делам молодёжи Администрации Тогульского района Алтайского края от 27.03.2017 г. №34

* + Лицензия - № 266 серия А № 0000310 от 25 апреля 2011г, выдана Главным управлением Алтайского края образования и молодежной политики. Лицензия действительна бессрочно.

Локальные нормативные акты:

* + - Положение о педагогическом совете;

Положение о родительском комитете;

* + - Положение о правилах приема обучающихся;
    - Правила поведения обучающихся;
    - Положение об объединении обучающихся;
    - Коллективный договор;
    - Правила внутреннего трудового распорядка;
* - «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКУДО «ЦТСиО» и (или) родителями) несовершеннолетних обучающихся»;
* - «Правила приёма обучающихся в МКУДО «ЦТСиО»;
* - «Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся МКУДО «ЦТСиО»;
* - Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКУДО «ЦТСиО»;
* - «Положение о родительском собрании»;
* - «Положение о совете обучающихся»
* содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы;

Управление воспитательной системой – одна из основополагающих в концепции, носит диалоговый характер, и главной управляющей проблемой становятся отношения. Сегодня источник власти не в должности, а в человеческой поддержке. Важнейшей задачей руководителя является привлечение к общественной управленческой деятельности возможно большего числа людей (педагогов и детей).

**Принципы воспитательной системы:**

1. Принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании
2. Создание положительного психологического климата и активной воспитывающей среды.
3. Принцип воспитания успехом
4. Принцип педагогического сотрудничества. В соответствии с этим принципом педагог должен быть значимым другим, т.е. уважаемым детьми. Авторитетные педагоги стремятся создать разнообразные поля возможностей и интересов, где каждый ребенок сможет раскрыться в совместной с другими деятельности.
5. Принцип педагогической поддержки.
6. Проблемно-личностный подход. Педагог дополнительного образования должен много знать о семье каждого ребенка, понимать, сочувствовать ему, уметь ненавязчиво помочь и поддержать. Речь идет о том, чтобы видеть реальные проблемы данного ребенка и уметь в соответствии с ситуацией так организовать деятельность коллектива и так включить в эту деятельность, чтобы это могло способствовать положительному решению проблемы.

Организация работы с родителями обучающихся

Для усиления положительного влияния широкого круга факторов воспитательного воздействия, формирующих личность ребенка, в Учреждении используются разнообразные **формы работы с родителями** (законными представителями**):**

* индивидуальные беседы с родителями;
* совместные мероприятия;
* беседы;
* памятки родителям;
* участие родителей в концертах, выставках, соревнованиях, открытых занятиях не только в качестве зрителей, но и помощниками и организаторами этих дел;
* участие родителей в открытых уроках, экскурсиях;
* привлечение родителей к работе объединений; Педагоги дополнительного образования разрешают родителям присутствовать на занятиях, выполнять задания вместе с детьми. Иногда обучающиеся выполняют совместные с родителями работы. Таким образом, родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционального, деятельностно опосредствованного взаимодействия с родителями должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка, их готовность осуществлять коррекцию стереотипных установок на процесс воспитания. Другим важным результатом работы является понимание родителями того, что воспитание - это не только развитие изменение ребенка, но и одновременно развитие и изменение родителя

Объединение усилий родителей и педагога – непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы многоэтапного общения с родителями.

**Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Тогульского района Алтайского края финансируется из муниципального бюджета Тогульского района в соответствии с законодательством РФ не получает субвенций на обучающих. Для пополнения средств на содержание здания в соответствии с нормами безопасности, САНПиН для учреждения дополнительного образования, соблюдения условий лицензирования (наличие мебели, средств технического оснащения для проведения учебно – воспитательного процесса), участия в фестивалях и краевых конкурсах, администрация Учреждения ведет работу с предпринимателями Тогульского района.

**Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы\*.**

Затруднения в привлечении молодых специалистов в Учреждении. Из-за низкой оплаты труда педагога дополнительного образования молодые специалисты не приходят в учреждения дополнительного образования.

Проблема организации платных образовательных услуг.

В ЦДТ нет платных образовательных услуг. Для создания этих услуг необходимо иметь соответствующую материально-техническую базу, чтобы быть конкурентноспособными по отношению к другим образовательным учреждениям.

Проблема организации профилактической работы по предотвращению эмоционального выгорания педагогических кадров.

Педагогическая деятельность связана с большими нервно-психическими нагрузками. Это и физиологические факторы, связанные с условиями труда: гиподинамия, повышенная нагрузка на зрительный, слуховой и голосовой аппараты. А так же психологические и организационные трудности: необходимость быть все время «в форме», отсутствие эмоциональной разрядки, большое количество контактов в течение рабочего дня, участие в соревнованиях и конкурсах и т.д.

Эмоциональное выгорание негативно влияет на выполнении педагогом своей работы, так как приводит к неудовлетворенности собой, к отстраненности, за которыми следуют тревога, депрессия и всевозможные психосоматические нарушения.

Трудности в привлечении детей в Учреждение, в связи с отсутствием материалов для творчества, недостаток оборудования и материалов для занятия творчеством.

**Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

*«Современная школа будет более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества»* Это положение планируется реализовать через:

* ознакомление родителей с программой занятий, особенностями ее реализации;
* участие родителей в создании творческой среды, стимулирующей развитие способностей ребенка не только на занятиях, но и в повседневной жизни;
* присутствие родителей на контрольно-срезовых занятиях и индивидуальные беседы с ними по результатам занятий;
* участие родителей в детских праздниках;
* ознакомление родителей с результатами индивидуального развития ребенка, предоставление им информации о ресурсах ребенка.

Наша деятельность может быть направлена на активизацию работы детско-родительских микрогрупп с целью гармонизации взаимоотношений «родитель-ребенок».

*«Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы»*, поэтому личное профессиональное самообразование и профессиональное самовоспитание может быть направлено на формирование названных качеств. Портфолио педагогов дополнительного образования будет являться стимулом повышения педагогической компетентности и профессионализма.

*«Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений»* будет проводиться через вовлечение детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в различные коллективы нашего Центра. Для этого подготовить всем педагогам дополнительного образования тексты выступлений, презентации, видеоролики с целью рекламы в образовательных учреждениях района.

*«…создать…общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка»*: кружки и объединения дополнительного образования детей могут являться средством установления связи, диалога между школьной жизнью ребенка и предстоящей взрослой. В ЦДТ необходимо создать условия для неформального проживания ребенком ситуаций успеха, лидерства, интеллектуального и коммуникативного единства с другими, с которым связывают успешность обучения ребенка в общеобразовательной школе, а в конечном итоге формирование конкурентоспособности.

1. **Решение проблемы привлечения молодых специалистов.**

- проводить пиар-компанию Учреждения по привлечению молодых и квалифицированных специалистов;

- увеличить информационные потоки о деятельности Учреждения через СМИ;

1. **решение проблемы расширения сферы платных образовательных услуг:**

- провести мониторинг запросов родителей на платные дополнительные образовательные услуги;

- подготовить проект оказания платных услуг в культурно-досуговой сфере.

**4. Эффективным средством профилактики** напряженности и предотвращение «синдрома эмоционального выгорания» является метод саморегуляции и самовосстановления. Это своего рода техника безопасности для педагогов.

МИССИЯ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА:

Превратить Учреждение в открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для различных категорий обучающихся: одаренных, со способностями к разным видам деятельности, с ограниченными физическими возможностями, а также с детьми и подростками, попавшими в социально-опасное положение; пространство, обеспечивающие их социализацию и активную адаптацию в обществе.