Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования детей

«Дом детского творчества»

Тогульского района Алтайского края

Утверждаю:

Директор МКУДОД «Дом детского творчества»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Желтухина Е.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**Отчёт о результатах самообследования**

**Муниципального казённого учреждения дополнительного образования детей**

**«Дом детского творчества»**

**Тогульского района Алтайского края**

**за 2015-2016 учебный год.**

с. Тогул

2016г.

1. **Общие сведения о муниципальном казенном учреждении дополнительного образования детей «Дом творчества».**

Директор: Желтухина Елена Валерьевна

* Юридический адрес: 659450, Алтайский край, Тогульский район, село Тогул, ул.Юбилейная 2.
* Фактический адрес: 659450, Алтайский край, Тогульский район, село Тогул, ул.Юбилейная 2.
* Тип здания: здание является приспособленным под образовательное учреждение.

Площадь корпуса – 347 кв.м.,

* Телефон: 8(38597)22157
* Электронная почта: domideti.elena@yandex.ru
* Адрес сайта: http://tglddt.edu22.info
* Учредитель: Комитет образованию и делам молодёжи Администрации Тогульского района.

**1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

ДТ прошёл типичный **путь развития,** характерный для внешкольного учреждения: *1978 год,* - открыт Дом пионеров. Тогда это был – Международный год ребёнка, целью которого было стремление к созданию благоприятных условий для развития ребёнка, его интересов, потребностей. Здесь обучалось около 300 детей. В Доме пионеров работали пионерские штабы, школы пионерского актива, а так же коллективы детского художественного, декоративно-прикладного, технического творчества; *1997 год,* - Дом пионеров переименован в муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества»; *2011год-* изменение типа учреждения с муниципального учреждения дополнительного образования детей «Дом творчества» переименовывается в муниципальное казенное учреждение дополнительного образования детей «Дом творчества».

 В настоящее время в Доме творчества образовательная деятельность ведется по программам следующих направлений спортивная, художественно – эстетическая, техническая,.

 Основными направлениями деятельности ДТ являлись:

* дополнительное образование детей;
* организация свободного времени детей –работа объединений;
* инструктивно-методическая работа с педагогами учреждения дополнительного образования детей;
* организация, проведение и участие в детских творческих фестивалях, выставках, конкурсах.

 Сегодня ДТ – не только и не столько место получения знаний, сколько микросоциум, в котором есть все возможности для осуществления процесса формирования ценностей, норм и правил человеческого общежития, навыков ориентации в большом информационном пространстве.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения.**

Деятельность образовательного учреждения регламентируется следующими документами:

* Устав учреждения .
* Лицензия регистрациолнный номер №266, серия А № 0000310 Дата выдачи: 25 апреля 2011 г

На основании Лицензии на ведение образовательной деятельности «Дом творчества» имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников. Имеет право на ведение образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам:

* Научно-техническое направление, нормативный срок освоения от 2х до 3 лет;
* художественно-эстетическое направление нормативный срок освоения от 2 до 5 лет
* физкультурно-спортивное направление, нормативный срок освоения 3-х до 5-и лет;
* социально-педагогическое направление, нормативный срок освоения от 1 до 2-х лет;

**1.3. Отличительные черты образовательного учреждения.**

 МКУДОД **«Дом творчества» является социо – культурным комплексом, реализующим свои образовательные программы и программы по внеурочной деятельности в школах района.**

Дом творчества посещают не только одаренные дети, но и дети «группы риска». Образование в МКУДОД «Дом творчества»– бесплатное, это способствует привлечению детей из малообеспеченных и многодетных семей,  **детей с различным уровнем развития**

В настоящее время педагогический коллектив Дома творчества сотрудничает с различными организациями и ведомствами: Администрация сельского совета, отделение полиции, пожарная часть, больница, ДЮСШ, дошкольными образовательными учреждениями, образовательными и культурно - досуговыми учреждениями села и др.

Наиболее активно и продуктивно развивается сотрудничество в период подготовки массовых мероприятий: праздников, концертов, конференций, экскурсий, выставок, конкурсов, акций, операций.

 **1.4. Особенности образовательной деятельности МКУДОД «ДТ»**

Все программы образовательного процесса – модифицированные (адаптированные, согласно лицензии), т.е приспособленные к данным условиям ведения образовательного процесса и данной местности, продолжительность реализации – 3-5 лет, все объединения - разновозрастные и одновозрастные.

 В процессе обучения используются информационные технологии, т.е подготовка презентаций по различным темам, работа в сети интернет и различными сайтами.

 Воспитанники и педагоги МКУДОД «Дом творчества» являются постоянными участниками всех районных акций, фестивалей, соревнований и т.д. постоянными участниками окружных и краевых мероприятий по, художественно- эстетическому направлению. В летний период педагоги и воспитанники Дома творчества участвуют во всех плановых мероприятиях МУК «Комитет по культуре, спорту и делам молодежи» и Комитета по образованию и др..

В ДТ созданы все условия для самореализации личности обучающихся, так как у каждого воспитанника есть право выбора и возможность получать дополнительное образование в различных направлениях. Программы обучения в ДТ реализуются в 4 объединениях.

**1.5. Анализ и оценка деятельности педагогического коллектива Дома детского творчества.**

Дом творчества, являясь муниципальным казенным учреждением дополнительного образования детей, ориентирован на обучение, воспитание, развитие обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей. В новых социально-экономических условиях особое значе­ние приобретает деятельность Дома творчества и его педагогов как открытых социально значимых педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики, существенно рас­ширяются традиционные направления, формы, технологии ра­боты с детьми.

Социально-педагогические возможности различных направлений содержательной педагогической деятельности, в которые включаются дети в рамках Дома творчества базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей социальных и духовных потребностей; являются полноценными носителями ценностей, зафиксированных и определённых в це­лях, содержании деятельности, а также в социальных ролях, нормах, правилах поведения, способны в силу своей значимости кор­ректировать поведение детей в соответствии с общепринятыми социальными нормами и ценностными ориентациями. Система дополнительного образования детей - это в боль­шей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждениях дополнительного образования, как нигде более, воспитательный и образовательный процессы двуедины.

Содержание современного социального заказа на дополнительное образование детей состоит в создании систем, обеспечивающих быстрый интеллектуальный и духовный рост, самоорганизацию и самореализацию каждого участника общего дела. Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии со спецификой его содержания и организацией практической деятельности. Это достигается путём создания в ДТ педагогической системы организации образовательного пространства, способствующей благоприятным условиям для умственного, нравственного, творческого, эмоционального и физического развития каждого воспитанника через:

* многообразие функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;
* многообразие содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, исследовательский, опытный, познавательный, творческий;
* индивидуальный подход в сочетании с индивидуальной направленностью деятельности; возможность работы с одаренными детьми, детьми инвалидами;
* реализацию вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ.

.

Выше перечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, ориентированы на личность ребёнка и создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и обучающихся, воспитанников друг с другом, педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем направлениям деятельности, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся.

Образовательная программа строится на основе:

* Конвенции о правах ребёнка;
* Конституции Российской Федерации;
* Закона РФ «Об образовании в РФ»;
* Устава ДТ и др.

***Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива являются:***

* Формирование инновационной образовательной деятельности ДТ, направлена развитие информационно грамотной современной личности ребенка.
* Совершенствование содержания и технологий образовательно-развивающей и досуговой деятельности.
* Создание комфортного культурно-образовательного пространства для успешного самоопределения и самореализации детей и подростков в избранном направлении деятельности, формирование разносторонней творческой личности ребенка.

**1.6 Решение поставленных задач по достижению ожидаемых результатов.**

Педагогический коллектив ДТ стремится подготовить воспитанников к успешной профессиональной карьере, которая и составляет фундамент личной независимости, самоуважения и благосостояния, а значит, определяет качество жизни.

 Коллектив ДТ создает условия, обеспечивающие успешность образовательного процесса адаптации детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

Первое условие: создание развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы, в основе которой положена идея формирования учреждения дополнительного образования детей, как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности, в том числе профессионально – ориентированной деятельности.

Второе условие - использование многоуровневого подхода к деятельности, который позволит выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы. Такая стратегия деятельности делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самодеятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Третье условие – расширение вариативности образования, т.е. возможности выбора педагогом содержания, предмета, форм образования, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности воспитанника в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Четвертое условие –создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

**2. Структура образовательного учреждения, система его управления.**

**2.1 Структура образовательного учреждения.**

В своей деятельности ДТ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, другими законодательными актами, принимаемыми в соответствии с ними, Уставом образовательного учреждения, Типовым положением об учреждением дополнительного образования детей, локальными актами. Управление МКУДОД ДТ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формой самоуправления ДТ является Педагогический Совет, собрание трудового коллектива.

Учебный год в Доме творчества начинается с 15 сентября, заканчивается 31 мая текущего года. В течение учебного года Дом детского творчества осуществляет работу с детьми по пятидневной рабочей неделе: с 9-00 час до 18-00 час.

При проведении массовых мероприятий продолжительность работы Дома творчества регулируется приказом директора Дома творчества, но не позднее 21.00 часов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) Дом творчества может работать по специальному расписанию с переменным составом детей.

С 31 мая по 31 августа текущего года Дом творчества работает по летнему режиму.

 Все дети, посещающие ДТ имеют равные, одинаковые возможности для участия в получении образовательных услуг предоставляемых учреждением.

 **Взаимодействие с социумом.**

В настоящее время педагогический коллектив Дома детского творчества сотрудничает с различными предприятиями и организациями, образовательными учреждениями.

Коллектив принимает участие в разработке образовательной программы ДТ, в создании оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса в ДТ, оказывает практическую помощь администрации в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся.

Внутриучрежденческий контроль является одной из важнейших управленческих функций в ДТ, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания.

 В целях рациональной организации документационного обеспечения МКУДОД ДТ, а также строгого соблюдения действующих нормативных документов в сфере документации и информации разработаны методические рекомендации. Ответственность за организацию делопроизводства, своевременное и качественное исполнение документов и их сохранность возлагаются на директора ДТ. Непосредственное ведение делопроизводства в учреждении возлагается на директора .

В состав документов учреждения входят:

– организационные документы (устав учреждения; договор с учредителем; должностные инструкции сотрудников; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка);

– распорядительные документы (приказы, инструкции);

– информационно-справочные документы (протоколы, планы, отчеты, справки, акты, докладные и объяснительные записки, письма, договоры, трудовые соглашения, и др.).

 Для успешного осуществления дополнительного образования необходимы 3 фактора:

1. Хорошо подготовленный педагог;

2. Грамотно составленная образовательная программа;

3. Материально-техническая база.

 Штат учреждения укомплектован полностью. Каждый специалист работает в соответствии со своей квалификацией.

 Все помещения ДТ соответствуют СаНПиНам и подходят для занятий того или иного типа. Материальные ресурсы используются по назначению.

 **2.2 Управление ДТ.**

Управление Домом творчества осуществляется на основе принципов самоуправления и единоначалия в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное руководство Домом детского творчества осуществляет директор, который назначается Учредителем, прошедший соответствующую аттестацию. Директор Дома творчества:

- представляет интересы Дома детского творчества, действует от его имени без доверенности;

- распоряжается средствами и имуществом Дома детского творчества;

- заключает договоры;

- в случае необходимости открывает расчетные и другие счета в учреждениях банка;

- в пределах своей компетенции издает приказы;

- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку педагогических кадров и вспомогательного персонала и несет ответственность за уровень их квалификации;

- поощряет и налагает взыскания на работников Дома творчества;

- составляет и представляет на утверждение Педагогическому Совету Дома творчества ежегодные отчеты;

- устанавливает структуру управления деятельностью Дома творчества;

- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности работников по согласованию с Учредителями, в установленном порядке предоставляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;

- организует проведение тарификации и аттестации работников Дома заявленную категорию;

- несет персональную ответственность за деятельность Дома творчества перед Учредителями;

- устанавливает заработную плату на основании ЕТС.

- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством об аккредитации.

Формами самоуправления Дома творчества являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом учреждения.

Общее руководство Дома творчества, как учреждения дополнительного образования детей осуществляет Педагогический Совет. К компетенции Педагогического Совета относится:

- разработка и утверждение Программы развития Дома творчества;

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

- разработка и принятие локальных нормативных актов Дома творчества, связанных с регламентацией деятельности образовательного процесса;

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией и Законом РФ «Об образовании в РФ».

Педагогический совет состоит из работников, занимающих в Доме творчества педагогические должности. Директор Дома творчества является его председателем. Педагогический Совет собирается на свои заседания не менее 1 раза в 4 месяца. По требованию 2/3 членов Педагогического Совета или по инициативе директора Дома творчества может быть созван внеочередной Педагогический Совет.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе всего коллектива Дома творчества, расширению коллегиальных, демократических форм управления действует система самоуправления трудового коллектива - собрание трудового коллектива, в задачи которого входит:

- разработка проекта коллективного договора и представление его на собрание трудового коллектива;

- разработка правил внутреннего трудового распорядка и представление их на собрании трудового коллектива;

- разработка и принятие Устава Дома детского творчества, внесение в него изменений и дополнений;

- разработка и принятие иных локальных нормативных актов Дома детского творчества;

- принятие участия в составлении плана работы Дома детского творчества на учебный год;

- содействие в организации безопасных условий образовательного процесса;

- разработка положения о премиях и надбавках на учебный год и представление на собрание трудового коллектива;

- разрешение трудовых споров;

- содействие привлечению внебюджетных средств;

- утверждает характеристики педагогов на награждение.

Права учредителя:

- создание, реорганизация и ликвидация Дома творчества;

- закрепление за Домом творчества объектов собственности, которые находятся в оперативном управлении Дома творчества;

- определение порядка приёма детей в Дом творчества;

- утверждение устава Дома творчества;

- получение ежегодного отчёта от Дома творчества о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;

- назначение на должность директора Дома творчества и расторжение трудовых отношении с ним;

- выдача разрешения на сдачу в аренду части помещения Дома творчества;

- контроль за воспитательно-образовательной и финансово-хозяйственной деятельностью Дома творчества.

 Компетенция Учредителя в области управления Домом творчества подробно определяется в договоре между ними, который не может противоречить закону, Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей и настоящему Уставу.

Администрацией Дома творчества осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в ДТ, предупреждение детского травматизма. Ведутся журналы по технике безопасности, приказом директора назначаются ответственные за жизнь и здоровье детей на мероприятиях, выездных соревнованиях, туристических походах и т.д.

**Структура служб, задействованных в образовательном пространстве ДТ**

Педагогический совет - коллектив ДДТ

Совещание при директоре – коллектив ДДТ

Аттестационная комиссия - председатель комиссии, члены комиссии

Мероприятия – педагоги, директор

**3.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения.**

 Деятельность МКУДОД ДТ направлена на обеспечение необходимых условий для личностного роста, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 4 до 21 года, через адаптацию к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга.

Содержание образования в Доме творчества определяется самостоятельно разработанными: образовательной программой деятельности с учетом рекомендаций государственных органов управления образованием, запросов детей, родителей (законных представителей), особенностей социально-экономического развития района и национально-культурных традиций.

**Учебный план.**

В Муниципальном казенном учреждении дополнительного образования детей "Дом творчества " в объединениях воспитанники обучаются по учебному плану пятидневной учебной недели. (Приложение №1)

Учебный план ДТ составлен на основе деятельности учреждения по шести направлениям и в соответствии с законом РФ "О дополнительном образовании".

 **3.3. Содержание образования**

#### Особенности содержания.

Деятельность детей протекает в разновозрастных объединениях по интересам. Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным, адаптированным программам. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются уставом учреждения и соответствующими нормативными актами. Занятия в объединениях проходят 2-3 раза в неделю, 2-3 занятия по 45 минут с 10-минутным перерывом. Количество детей в группах от 8 до 10 человек в зависимости от направления деятельности. Предусматриваются разнообразные формы занятий: групповые, индивидуально-групповые, со всем составом объединения.

 Педагогические программы дополнительного образования рассматриваются как прикладные, практические программы, основанные на опыте творческой детской самореализации. Их цель – стимулировать и развивать потенциал личности, включать ее с помощью обучения в системы социальных коммуникаций, в общественно полезную практику и досуг.

 **Содержание образования МКУДОД "Дом творчества "** распределено по следующим направлениям деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование направления | Названиедетского объединения  | Количество учащихся в объединении, чел. | Цель, задачи и ожидаемый результат |
| всего | обу-чают-ся 2 года и более | первого года(плано-вое значе-ние) |  |
| 1 | Научно-техническое | «Резьба по дереву» | 20 | 8 | 12 | Развитие творческих способностей воспитанников в области техники, их потенциальных сил и возможностей.  |
| 3 | Художественное | «Фантазия» | 20 | 7 | 13 | Эти объединения способствуют развитию индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир, высказать это, изобразить. В художественном творчестве заложена историческая память поколений и неразрывная связь времен, народная точка зрения на мир, на место человека в этом мире.Комплексное изучение русского народного искусства в рамках предлагаемого учебного плана призвано пробудить в детях интерес и уважение к культуре своего народа, заложить прочный фундамент знаний и практических навыков, расширить индивидуальные творческие способности ребенка и обеспечить ему широкие возможности для художественного самовыражения.Декоративно прикладное направление, как никакой другой вид учебно-творческой работы воспитанников, позволяет сформировать у воспитанников основы целостной эстетической культуры через развитие их творческих способностей и задатков, одновременно с раскрытием духовной ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса. Программы этого направления позволяют вооружить воспитанников техническими знаниями, развивать у них трудовые навыки, навыки научно-проектной деятельности, вести практическую подготовку к труду и осознанному выбору профессии. |
| «Весёлые лоскутики» | 10 | 3 | 7 |
| 4 | Физкультур-но-спортивное | «Забава» | 20 | 0 | 0 | Формирование у воспитанников жизненной позиции в вопросе сохранения и укрепления индивидуального здоровья, формирование необходимых технических и тактильных навыков. Формирование первоначальных знаний в области анатомии, физиологии и гигиены человека. Обучение приемам самоконтроля, саморегулирования, коррекции своего здоровья, и овладение базовой техникой настольного избранного вида спорта, основными приемами техники игры и тактическим действиям, накопление соревновательного опыта.Формирование физической культуры личности посредством овладения основами физкультурной деятельности с профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Социально-педагогичес-кое | «Сентябринки» | 10 | 4 | 6 |  |
| ВСЕГО | 5 |  |  |  |  |  |  |

***Виды программ***

Программы являются модифицированными (адаптированными).

***Обеспеченность программ учебно-методическим комплексом***

В соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса к программам дополнительного образования детей проводится большая работа по разработке учебно-методических комплексов. Педагогами разрабатываются УМК:

- образовательная программа дополнительного образования детей (основной документ);

**Показатели результатов образовательного процесса.**

Стабильность результатов учебного и воспитательного процесса обеспечена системным подходом администрации ДТ к управлению качеством образования:

* Чёткая организация образовательного процесса;
* Создание условий для усвоения обучающимися минимума содержания дополнительного образования, ведение педагогами объединений учёта знаний по направлениям деятельности, обеспечение преемственности на этапе перехода обучающихся к обучению на следующей ступени дополнительного образования;

# Система контроля качества обучения

С 2009 года в учреждении разработаны «Критерии эффективности работы МКУДОД «Дом творчества». Оценкой усвоения программ являются – достигнутые воспитанниками результаты в соревнованиях, конкурсах, выставках, фестивалях, как районного , окружного, краевого , так и всероссийского и международного уровней. Ориентация образовательного процесса на практическую деятельность осуществляется через: содержание программ обучения в объединении, приобщение обучающихся к исследовательской работе, приобретение собственного опыта творческой деятельности.

**4. Состояние воспитательной работы в Доме творчества.**

 **4.1. Анализ эффективности воспитательной системы.**

Воспитательная система ДТ построена на основе методологии целостного подхода к дополнительному образованию. Воспитательная система является гуманистической и ориентирована:

* на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
* на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;
* на самопознание и самовоспитание ребёнка;
* на создание в ДТ обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система ДТ охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, разнообразную деятельность, в процессе которой происходит общение детей, в единый воспитывающий процесс взаимодействия детей и педагогов.

**В основе организации воспитательного процесса используются такие**

**направления:**

* привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества через программу по декоративно-прикладное творчество «Фантазия», «Весёлые лоскутики»,
* развитие творческих и специальных склонностей и способностей детей через программы художественно – эстетического направления по изобразительному искусству;
* развитие технического мышления через программу по деревообработке «Резьба по дереву
* привитие и развитие интереса к логическому мышлению через программу «Шахматы»

 Воспитательная система ДТ охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, культурно-массовые и досуговые мероприятия, разнообразную деятельность, в процессе которой происходит общение детей, в единый воспитывающий процесс взаимодействия детей и педагогов.

**Организационно-массовая, досуговая деятельность**

Организационно-массовая и досуговая работа в ДТ строится по различным направлениям взаимодействия с социумом:

Массовые мероприятия

Помощь ОУ в проведение мероприятий

Участие в районных , краевых.ю всероссийских конкурсах, выставках мероприятиях

Подготовка и проведение мероприятий

**Массовые формы работы внутри учреждения.**

Постоянно в ДТ создаются такие условия для поддержки и активизации личностного роста и самоопределения детей, которые будут направлены на гармоничное выстраивание процессов саморазвития, самоопределения и самореализации воспитанников.

 Воспитательный потенциал дополнительного образования детей неисчерпаем.

Самоутвердиться и самореализоваться, наши воспитанники, могут, принимая участие в различных массовых мероприятиях, конкурсах, творческих поездках.

Принимаем участие в районных мероприятиях:

1. Оказание помощи в проведении районных мероприятий
2. Музейная ночь
3. День села
4. Оказание помощи в проведении Концерта, посвященного Дню учителя
5. Новогодний утренник
6. Концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества
7. Мероприятие, посвященное международному женскому дню
8. «Праздник детства» - 1 июня День защиты детей

9. Различные районные акции

10. Различные мероприятия (выставки, конкурсы, праздники, изготовление подарков и др.) в организациях и учреждениях села.

 **5. Деятельность ОУ по обеспечению безопасности обучающихся и создание комфортной образовательной среды.**

Содержание и многообразие форм учебно-воспитательного процесса Дома творчества в их единстве позволяет заинтересовать и вовлечь детей в систему дополнительного образования. Разнообразие форм даёт возможность увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект. Большой диапазон направлений и сфер образовательной и социальной деятельности, многообразные формы, применяемые в образовательном процессе, позволяют удовлетворять потребности детей и дают им возможность:

* чувствовать себя уютно и комфортно;
* проявлять себя в различных видах деятельности.

Поэтому сама сфера дополнительного образования нашего ОУ создает своеобразное социально-образовательное пространство, в котором не только формируются духовные и нравственные качества личности, нормы социального общения, но и главное то, что ребенок приходит в ДТ как в собственный уютным дом.

Педагоги уделяют большое внимание деловому и неформальному общению в детском коллективе, развитию коммуникативной культуре воспитанников. Выбор содержания и способов организации деятельности и общения в ДТ находится в тесной взаимосвязи с функциями воспитательной системы, которая в аспекте взаимодействия «педагог – воспитанник» выполняет защитную функцию, направленную на повышение уровня социальной защищённости обучающихся, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития. Таким образом строится деятельность ОУ, направленная на обеспечение безопасности обучающихся и создание комфортной образовательной среды.

Разработаны инструкции по охране труда согласно штатного расписания по должности и специальности, если нет изменений инструкции пересматриваются один раз в пять лет, разработаны новые инструкции: Инструкция по электробезопасности МКУДОД ДТ, Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкции согласуются с профсоюзным комитетом и утверждаются директором ДТ, ведется журнал учета инструкций и журнал выдачи инструкций. В кабинете технического, декоративно-прикладного творчества, конструирования и моделирования одежды вывешены в доступных местах инструкции по охране труда. В ДТ строго соблюдается санитарно-гигиенический режим: все работники проходят ежегодный медицинский осмотр, в кабинетах регулярно между занятиями производится проветривание, организован питьевой режим.

Разработаны: должностные инструкции по охране труда для: директора , педагогов ДО, согласованные профсоюзным комитетом и утверждённые директором ДТ.

С работниками ДТ и его воспитанниками своевременно проводится инструктаж с росписью в журнале. Все обучающиеся также своевременно проходят инструктажи по технике безопасности с записью в журнале по технике безопасности. Регулярно инструктором противопожарной профилактики проводится инструктаж «О мерах пожарной безопасности в ОУ». Организуются и проводятся плановые эвакуации.

**6. Методическая деятельность.**

Методическая деятельность в Доме творчества представляет собой систему коллективной и индивидуальной дея­тельности педагогов учреждения по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образователь­ного процесса, дополнительных образовательных программ, форм и методов деятельности творческих объединений.

Методическая деятельность ДТ ос­нована на современных достижениях науки и практики, направ­лена на повышение качества и эффективности учебно-воспита­тельного процесса.

Научно-методическая работа включает в себя:

* оказание методической помощи педагогам ДТ в реализа­ции принципов и методических приемов обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей;
* включение педагогов ДТ в педагогический поиск новых форм и методов реализации дополнительных обра­зовательных программ и организации содержательного досуга обучающихся и их родителей (законных представителей);
* разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса;

- составление сценариев массовых мероприятий;

- отслеживание и изучение усвоения образовательных программ.

Методическая работа в ДТ представле­на следующими формами:

* педагогический совет;
* творческие группы по подготовке к участию в муниципальных, районных, окружных, федеральных, Всероссийских и Международных выставках, конкурсах (детей и педагогов);
* самообразование;
* консультирование педагогов ДТ по вопросам до­полнительного образования детей;
* участие в методических объединениях района по направлениям деятельности;

Основные направления деятельности мето­дической службы:

-программно-методическое обеспечение досуговой дея­тельности;

Целью данной работы является:

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;

-обобщение и внедрение в учебно-воспитательную деятельность передового педагогического опыта;

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

- оказание комплексной методической поддержки в реализации деятельности в рамках одного направления образовательной деятельности;

- обеспечение индивидуального подхода в формировании и повышении уровня компетенций педагогов;

- создание условий для реализации творческого потенциала как коллектива в целом, так и каждого его члена в отдельности.

Участие педагогов в подготовке и проведении досуговых и культурно-массовых поселковых и районных мероприятий, участие самих педагогов в смотрах-конкурсах.

Все члены педагогического коллектива обладают необходимой квалификацией и проявляют устойчивое стремление к профессионализму. Они заинтересованы целями коллектива, реализация которых дает им самое большое удовлетворение; склонны давать больше, чем получают, взаимно привлекательны и творчески стимулируют друг друга.

Руководитель образовательного учреждения создает в коллективе обстановку, которая углубляет интересы каждого педагога к педагогическому труду, формирует ситуацию его успешности.

**Условия для реализации программ**

**1. Использование материально-технической базы**

На протяжении всего времени функционирования МКУДОД «Дом творчества» материально-техническая база не пополнялась. В ДТ имеются: 6 учебных кабинета (из них 2 мастерские –мастерская резьбы по дереву), , кабинеты для занятий декоративно-прикладным творчеством. В ДТ имеются: 1 компьютер, 1 принтер, 1телевизор, 1 DVD-плеер, , швейная машина, музыкальный центр, слесарные станки, все кабинеты оборудованы согласно САНПиН.

Санитарно-гигиенические условия в ДТ по показателям и санитарно-эпидемиологическому заключению Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека соответствуют нормам.

### Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной

**литературой или иными информационными ресурсами**

**и о материально-техническом оснащении**

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования детей

 «Дом творчества»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Количество обучающихся, изучающих дисциплин | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературой, вид и характеристика иных информационных ресурсов  | Количество |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Художественно-эстетическое творчество. |  | Азбука плетения макраме. Кузьмин М.А «Эксмо-Пресс» Москва 2000г.Прекрасное своими руками. С. Газарян Москва Детская литература1989г.Подписка журналов «Делаем сами»за 2007-2009г. «Музыка1-3класс»-программы Д.Б. Кабалевский, Байдер. Москва «Просвещение»1990г.350причесок. С.Данилова Москва «Внешсичма»2000г.Изобразительное искусство «Основы народного и декоративно-прикладного искусства»1-4классы .Программы. Т. Я. Шпикалова, Н. Н. Светловская Минобразования Москва «Просвещение»1996г.О. С. Попова, Н.И Каплан Русские художественные промыслы «Знание» Москва 1984г.В. В.Ярцев Л.М.Белюсева Парикмахерская дома Ступень Москва1999г.Современные прически(повседневные и вечерние)И.Н.Куприянова Харьков 2008г. Визаж и Макияж Х. Кирбергер Харьков 2008г.    | 1124111211 |
| 2. | Социально-педагогичесое творчество |  | Позывные лета: «Каледоскоп летнего отдыха детей»М. Илеска Ставрополь Сервис школа 2000г.Игротека вожатого Ю. Н.Тимофеев москва2001г.«Внешкольные учреждения»Л.И.Филатова, В. С. Муратова. Москва. «Просвещение» 1978г.«Русское устное народное творчество»Н.И.Кравцов Москва высшая школа 1983г.«Работа по стилистике»Б.Т. Папов издательство просвещение Москва1973г.Внеклассные мероприятия в средних и старших классах(сценарии классных часов, вечеров, конкурсов, турниров, праздников) М.А.Петрухина | 11111 |
| 3. | Научно-техническое творчество |  | В.А.Заворотов «О идеи до модели»Москва «Просвещение» 1988г.«Устройство и техническое обслуживание мотоциклов» Москва Ордена «Знак почета» издательство ДОСААФ СССР1980г. В.Г.БорисовЮный радиолюбитель Ю Г.Бехтеров Москва «Энергия» 1979г.О.В.Лагутин «Самолет на столе» Москва издательство ДОСААФ СССР 1988г. Кружок Электронной автоматики Б.Е.Алешин Москва «Просвещение» 1990г.Электронные самоделки. Б.С. Иванов. Москва «Просвещение» 1993г. Кружок «Конструирование, моделирование сельхозтехники». И.С. Мамет, В.А. Мкитаков. Москва «Просвещение» 1989г.Техническое творчество учащихся. Программы И.В. Кротов, В.А. Горецкий. Москва «Просвещение» 1988г.Как стать изобретателем! Ю.П. Саламатов. Москва «Просвещение» 1990г. | 111 1111 |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Физкультурно- спортивное творчесто |  |  |  |

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования детей**

**«Дом детского творчества»**

**Тогульского района Алтайского края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nn/n | Показатели | Единица измерения |  |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | человек | 80 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | человек | 7 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | человек | 60 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | человек | 10 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | человек | 3 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | человек |  |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | человек/% | 20 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | человек/% |   |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |  |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | человек/% |  |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | человек/% |  |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | человек/% |  |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | человек/% |  |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| **1.8** | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек/ % | 50 |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | человек/ % | 20 |
| 1.8.2 | На региональном уровне | человек/% | 10 |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | человек/ % | 1 |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | человек/% | 2  |
| 1.8.5 | На международном уровне | человек/% | 1  |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 50 |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | человек/% |  |
| 1.9.2 | На региональном уровне | человек/% | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | человек/% |   |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | человек/% | 2  |
| 1.9.5 | На международном уровне | человек/% | 1 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |  |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | человек/% |  |
| 1.10.2 | Регионального уровня | человек/% |  |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | человек/% |  |
| 1.10.4 | Федерального уровня | человек/% |  |
| 1.10.5 | Международного уровня | человек/% |  |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | единиц |  |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | единиц |  |
| 1.11.2 | На региональном уровне | единиц |   |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | единиц |   |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | единиц |  |
| 1.11.5 | На международном уровне | единиц |  |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | человек | 3 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 1 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 1 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 2  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 3 |
| 1.17.1 | Высшая | человек/% |  |
| 1.17.2 | Первая | человек/% | 3 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.18.1 | До 5 лет | человек/% |  |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% |   |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | человек/% |   |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |  |
| 1.23.1 | За 3 года | единиц |  |
| 1.23.2 | За отчетный период | единиц |  |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да/нет |  |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | единиц |  |
| 2.2.1 | Учебный класс | единиц |  |
| 2.2.2 | Лаборатория | единиц |  |
| 2.2.3 | Мастерская | единиц | 1 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | единиц |  |
| 2.2.5 | Спортивный зал | единиц |  |
| 2.2.6 | Бассейн | единиц |  |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | единиц |  |
| 2.3.1 | Актовый зал | единиц |  |
| 2.3.2 | Концертный зал | единиц |  |
| 2.3.3 | Игровое помещение | единиц | 1 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | да/нет | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | да/нет |  |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |  |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |  нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |  |

**Выводы и рекомендации.**

Самообследование учреждения по различным направлениям свидетельствует об эффективности деятельности Дома творчества в выполнении поставленных целей и задач, что подтверждается положительными тенденциями показателей образовательного процесса (повышением показателей качества содержания образования, открытием деятельности детских объединений по четырём направлениям, успешным участием воспитанников в различных интеллектуальных и культурно-эстетических, спортивных конкурсах); повышением статуса ДТ; показателями квалификации педагогического состава УДО; сформированным творческим, стабильно функционирующим в режиме развития педагогическим коллективом; участием ДТ в инновационной работе.

Указанные успехи были достигнуты благодаря созданным в УДО условиям:

1. Сохранности контингента обучающихся ДТ способствует стремление администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения к качественной работе, постоянная работа по совершенствованию содержания, форм и методов деятельности, включение в образовательный процесс инноваций.
2. Цели функционирования и развития ДТ заключаются в предоставлении возможности получения качественного, соответствующего современным требованиям дополнительного образования; создании условий, обеспечивающих формирование и развитие личности обучающихся, способной к активной жизни, труду, творчеству, адаптированной к жизни в обществе; создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций.
3. В УДО применяется на практике система работы педагогического коллектива по целенаправленной реализации учебных планов деятельности детских объединений по таким направлениям как социально-педагогическое, техническое, художественное, физкультурно-спортивное в недостаточном полном объеме.
4. Достижение уровня качества образования подчинено образовательным целям и опирается на нормативно-правовую базу деятельности МКУДОД ДТ.
5. Эффективность взаимодействия всех структур ДТ, четкость в постановке задач их деятельности и качество решения этих задач способствует минимизации отрицательных последствий образовательной деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей.
6. В ДТ разрабатывается система мониторинговых исследований, направленная на систематическое отслеживание результативности всех сторон деятельности, а также проводится разносторонняя диагностика образовательного процесса, выявляются тенденции его развития.

**Выявленные по результатам самообследования проблемы и пути их решения**

Анализ дополнительных образовательных программ показал, что в доме детского творчества имеют место проблемы, требующие своевременного решения:

1. Не все педагоги имеют высокий уровень педагогической подготовки в вопросах дополнительного образования.

Предполагаемые пути решения:

* курсовая подготовка по вопросам дополнительного образования детей и новым формам и видам работы с детьми;
* расширение творческих направлений, освоение педагогами современных творческих методик и техник.
* Повышение уровня саморазвития педагогов;
* пополнение книжного фонда научно-методической и образовательной литературой.
1. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предполагаемые пути решения:

* спонсорская помощь;
* повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.
1. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:

* выпуск рекламной продукции;
* проведение «Дня открытых дверей», презентаций;
* организация экскурсий по детским объединениям;
* организация показательных выставок;
* размещение материалов о работе ДДТ в местной газете;
* интеграция с ОУ района в области дополнительного образования.

Деятельность в выделенных аспектах позволит организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с воспитанниками в разных направлениях; поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника образовательно-воспитательного процесса.